

# **БИЗИБОРД КАК МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Е. А. Алексеева**, учитель-дефектолог  
katrinkant@mail.ru

МБДОУ «Детский сад “Жемчужинка” комбинированного вида»  
Структурное подразделение детский сад № 55  
(Нижний Тагил)

**К л ю ч е в ы е   с л о в а:** дети с ограниченными возможностями здоровья, метод сенсорной интеграции, бизиборд, коррекционная работа.

*Введение.* Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это категория детей, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию. У них наблюдаются временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии. Поэтому для их обучения нужно создавать специальные условия.

В нашем детском саду 4 группы компенсирующей направленности. У детей, посещающих эти группы, наблюдаются недостатки интеллектуального (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения) и речевого (аллалия, общее нарушение речи, тяжелое нарушение речи, задержка речевого развития, дизартрия) развития, особенности поведения аутистического спектра, гиперактивность. Таким детям трудно удерживать внимание на задачах обучения, их интерес нестойкий, часто отсутствует мотивация к развитию.

Сенсорная интеграция для дошкольников – взаимодействие пяти органов чувств – необходима для движения, игры и говорения, а также это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение [1].

*Материалы и методы.* Использование материалов Марии Монтессори [2] является одним из эффективных и результативных методов сенсорной интеграции, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ. Одной из ее разработок является бизиборд (развивающая доска для ребенка).

В работе с детьми с ОВЗ мы используем мини-бизиборд, мягкий бизиборд, бизидом, бизикуб, бизибокс, двусторонний бизиборд.

Приступая к работе с использованием бизиборда, мы учитываем требования к организации предметно-развивающей среды, указанные в ООП. Бизиборды соответствуют данным требованиям, а именно следующим компонентам:

- развивающий (бизиборд станет максимально интересным для детей с ОВЗ, если закрепленных предметов будет много и каждый из них сможет выполнять какое-то действие, с помощью этих предметов ребенок учится нажимать, открывать, крутить и пр.);

- доступный (бизиборды изготовлены с учетом возрастных особенностей детей и находятся в свободном доступном месте в кабинете, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);

- безопасный (все поверхности основы деревянные, гладкие, без острых углов; нет предметов, о которые можно пораниться, и тонких нитей);

- здоровьесберегающий (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской);

- эстетически-привлекательный (основной фон яркий; предметы разных форматов и цветов) [3].

*Результаты.* Бизиборд является предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, а также может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка, средством всестороннего развития его личности.

*Заключение.* Таким образом, при использовании в работе бизибордов у детей повышается желание взаимодействовать друг с другом, а общение и взаимодействие наполняются новым, актуальным и интересным содержанием.

---

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития : учеб. пособие. М. : «Просвещение», 2009.

2. *Сорокова М. Г.* «Жизненная практика» и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори : учеб. пособие. М. : МГПУ, 1998.

3. Развивающие доски «Бизиборд» [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/26/proekt-razvivayushchie-doski-bizibord> (дата обращения: 06.12.2018).

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**С. В. Блаженкова**, начальник отдела  
государственного воспитания и коррекции  
[s.blazhenkova@egov66.ru](mailto:s.blazhenkova@egov66.ru)

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
(Екатеринбург)

**К л ю ч е в ы е   с л о в а :** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, специальные условия образования, ранняя помощь детям.

*Введение.* Особым импульсом для развития специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью стала реализация ряда федеральных проектов.

С 2011 г. Свердловская область участвует в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда». В 2014 г. регион стал участником апробации новых специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, с 2017 г. – участником пилотного федерального проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

*Материалы и методы.* Участие в реализации пилотного проекта актуализировало и поставило перед системой образования Свердловской области следующие задачи:

1. Организация межведомственного сетевого взаимодействия образовательных организаций по отработке моделей комплексного